

Temat projektu: **TAKA GMINA – CZYSTA GMINA**

Przedstawiam propozycje różnorodnych celów i zadań – jedne z nich mogą być realizowane przez uczniów starszych, inne przez młodszych. Wybór środków i metod zależy od nauczyciela i uczniów.

Cel ogólny: kształtowanie postaw proekologicznych i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, które jest naszym wspólnym dobrem.

Cele operacyjne – Uczeń:

- zdobywa wiedzę na tematy ekologiczne i upowszechnia ją w środowisku szkolnym i lokalnym
- przygotowuje okolicznościową gazetkę, przeprowadza pogadankę, bierze udział w dyskusji na temat ochrony środowiska, dzikich wysypisk, segregowania śmieci, palenia śmieci itp.
- gromadzi informacje o dzikich wysypiskach na terenie gminy – zaznacza na mapie ich lokalizację, opisuje miejsca i dokumentuje je na zdjęciach
- urządza wystawę, przedstawiającą wyniki prac projektowych, na terenie urzędu gminy i w szkole
- współpracuje z władzami gminy, np. bierze udział w sesji Rady Gminy, gdzie prezentuje wyniki prac projektowych
- przedstawia swoje propozycje rozwiązania problemów ekologicznych na terenie gminy, uczestniczy w akcji uświadamiającej.

Czas trwania projektu: około pół roku.

Źródła informacji:

- Ustawa o utrzymaniu czystości i porządku w gminach (Dz. U. 1996, nr 132, poz. 621 i 622 z późn. zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2021, poz. 888, 1648, 2151)
- Ustawa o odpadach (Dz. U. 2013, poz. 21; tekst jednolity Dz. U. 2021, poz. 779, 784, 1648, 2151)
- materiały na stronach internetowych fundacji i stowarzyszeń ekologicznych – linki do stron: <https://włączoszczędzanie.pl/ekolinki/polskie-fundacje-stowarzyszenia-i-organizacje-ekologiczne/#h-stowarzyszenia-ekologiczne> (dostęp 23.03.2022)
- materiały na stronach miast i gmin, np. <https://eko.um.warszawa.pl/>
- publikacje poświęcone ekologii.

Słowa kluczowe: odpady, dzikie wysypisko śmieci, składowisko odpadów, recycling, surowce wtórne, ekopolityka (polityka ekologiczna), ochrona środowiska.

Sposoby realizacji

Prace projektowe należy tak zaplanować, aby uczniowie poszerzyli swoją wiedzę na tematy ekologiczne, a następnie ją upowszechnili w środowisku szkolnym i lokalnym. Organizując prezentację, dyskusję, wystawę, wydając gazetkę, robiąc plakaty. Drugi obszar działań powinien dotyczyć problemów konkretnej gminy – uczniowie mogą np. zlokalizować dzikie wysypiska i we współpracy z władzami samorządowymi, Radą Rodziców podjąć działania mające na celu ich likwidację, a w przyszłości – zapobieganie ich powstawaniu.

Przedstawione poniżej działania projektowe należy traktować jako propozycje do wyboru.

Zadania	Działania w ramach zadań
I. Zaplanowanie prac nad projektem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powołanie zespołu projektowego, ustalenie celów, zaplanowanie, i podział zadań, określenie środków niezbędnych do ich realizacji, zaplanowanie sposobów ich pozyskania (np. zbiórka surowców wtórnych, dotacja z gminy, od Rady Rodziców). 2. Podział na grupy realizujące poszczególne zadania w ramach projektu (ci sami uczniowie mogą realizować kilka zadań). 3. Ustalenie harmonogramu.
II. Współpraca z władzami gminy, leśnictwem, Radą Rodziców, ewentualnie z organizacjami ekologicznymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poinformowanie władz gminy o realizowanym projekcie – jego celach i oczekiwanych rezultatach (np. podnoszenie świadomości ekologicznej mieszkańców gminy). 2. Przedstawienie propozycji współpracy władzom gminy, Radzie Rodziców, organizacjom ekologicznym – co mogą i chcą zrobić uczniowie, na jaką pomoc ze strony władz gminy liczą (np. pomoc w zdobyciu różnych informacji, dostęp do materiałów o tematyce ekologicznej, wsparcie finansowe przy zakupie materiałów niezbędnych do wykonania plakatów, wydrukowania broszur czy gazetek). 3. Przeprowadzenie wywiadu na temat problemów z ochroną środowiska w gminie.
III. Poznanie obowiązujących przepisów (zadanie można pominąć w szkole podstawowej)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z treścią ustaw dotyczących odpadów i utrzymania czystości i porządku w gminach (zapisy związane z tematem projektu, dotyczące obowiązków gmin oraz ich mieszkańców). 2. Przygotowanie broszur lub plakatów informacyjnych o obowiązkach mieszkańców gmin oraz o tym, czego mogą oczekiwać od władz gminnych w związku z gospodarką odpadami. 3. Rozdanie broszur, wyeksponowanie plakatów w różnych miejscach, np. w urzędzie gminy, w ośrodku zdrowia, w szkole przed zebraniem z rodzicami.
IV. Dzikie wysypiska śmieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badania terenowe – zlokalizowanie dzikich wysypisk śmieci na terenie gminy. Wykonanie dokumentacji z tym związanej – zaznaczenie tych wysypisk na mapie gminy, wykonanie fotografii. 2. Zebranie i opracowanie informacji na temat zagrożeń związanych z dzikimi wysypiskami śmieci (np. prezentacja PowerPoint, plakat, artykuł do gazetki szkolnej, na stronę internetową szkoły i gminy) 3. Przygotowanie prezentacji (wystawy) o dzikich wysypiskach śmieci na terenie gminy oraz na temat zagrożeń z tym związanych. 4. Przeprowadzenie dyskusji, debaty na temat dzikich wysypisk, ich likwidacji i sposobów zapobiegania ich powstawaniu – z udziałem władz gminy i jej mieszkańców. Ważne, żeby takie spotkanie zakończyło się zaplanowaniem konkretnych działań, np. prowadzenie systematycznej akcji informacyjnej, ustalenie, kiedy i w jaki sposób

	zostaną zlikwidowane dzięki wysypiska, ustalenie, z jaką częstotliwością i w jakich miejscach na terenie gminy będą stały kontenery na odpady o dużych gabarytach itd.
V. Recycling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie informacji na temat recyklingu – na czym polega, jak należy właściwie segregować odpady, jakie są z tego korzyści. 2. Przygotowanie materiałów informacyjnych, które zostaną rozdane uczniom i innym mieszkańcom gminy – co można, a czego nie można wrzucać do pojemników oznakowanych w konkretny sposób; zachęcanie do segregowania odpadów w gospodarstwach domowych. 3. Wypracowanie różnych rozwiązań, które przyczynią się do upowszechnienia recyklingu na terenie gminy, np. przygotowanie przez uczniów oznakowanych pojemników na baterie (w szkole, w sklepach, na poczcie, w urzędzie gminy), zbieranie surowców wtórnych, np. makulatury, puszek w szkole (może to być akcja zarobkowa samorządu szkolnego).
VI. Palenie śmieci	1. Przeprowadzenie akcji informacyjnej na temat skutków palenia śmieci w gospodarstwach domowych oraz o grożących za to konsekwencjach.
VII. Konkurs – Ekologiczne gospodarstwo domowe	Przeprowadzenie wraz z władzami gminy konkursu – uczniowie mogliby zgłaszać gospodarstwa domowe, w których prowadzi się segregację odpadów, dba o otoczenie, np. o porządek na podwórku itd.
VIII. Zorganizowanie akcji sprzątnięcia gminy i festynu na zakończenie projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie w porozumieniu z władzami gminy, leśnictwem, Radą Rodziców akcji sprzątnięcia gminy (przygotowanie plakatów, ogłoszeń zachęcających mieszkańców gminy do udziału w akcji). 2. Zorganizowanie festynu podsumowującego projekt pod hasłem Nasza gmina – czysta gmina. Przedstawienie, jakie działania zostały podjęte, co konkretnie osiągnięto. 3. Rozdanie nagród czy wręczenie odznak dla laureatów konkursu Ekologiczne gospodarstwo domowe.

Największa zaleta projektu

Uczniowie robią coś naprawdę, a nie na niby. Planują swoją pracę i wykonują zadania w realiach świata, który ich otacza, a nie w świecie wymyślonym. Poszerzają swoją wiedzę na temat ochrony środowiska, dzięki czemu dokonują świadomych wyborów. Stają się współgospodarzami w miejscu zamieszkania, czują się za nie odpowiedzialni, zmieniają rzeczywistość i wpływają na zachowanie dorosłych, np. swoich rodziców i władz gminy. Jeśli dorośli poważnie potraktują ten projekt i pomogą dzieciom czy młodzieży, pozwolą im przekonać się, że mają moc sprawczą i że od nich wiele zależy.