

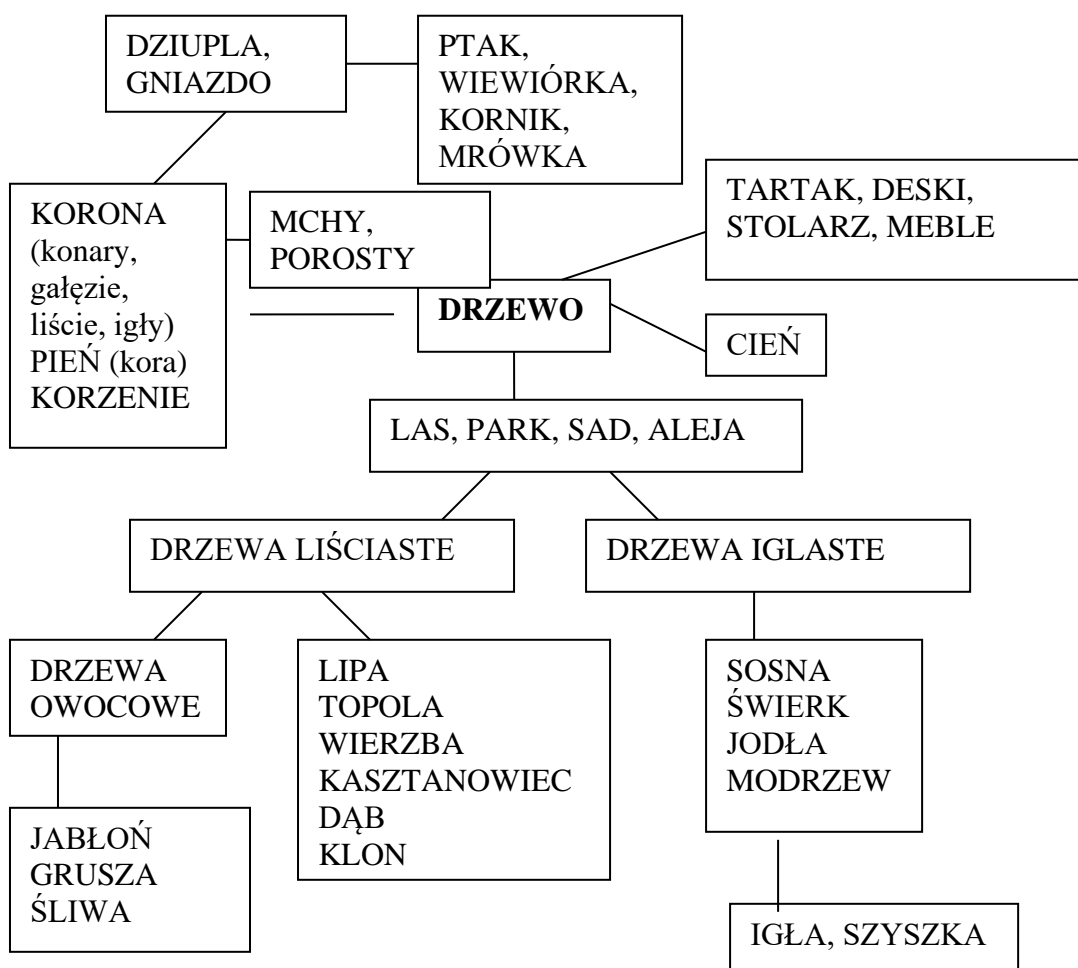
Temat projektu: DRZEWO

Projekt jest adresowany do uczniów klas I-III szkół podstawowych.

Celem ogólnym jest jak najdokładniejsze – na miarę możliwości uczniów – zbadanie tematu **drzewo**. Cele szczegółowe, sposób jego osiągnięcia (zadania do wykonania), środki niezbędne do jego realizacji, harmonogram, źródła realizacji określa z uczniami nauczyciel – opiekun zespołu projektowego. Poniższe zapisy są jedynie przykładami, które mogą ułatwić pracę.

Punktem wyjścia powinno być stworzenie siatki pojęć, które kojarzą się dzieciom z drzewem. Pierwszy zapis będzie z pewnością chaotyczny, więc należy go potem uporządkować, a następnie wybrać te pojęcia, wokół których zostaną podjęte działania.

Przykładowa siatka pojęć



Każde pojęcie to temat, którym może się zająć zespół projektowy, realizując różne zadania i odpowiadając na rozmaite pytania, np.:

1. Ile i jakie drzewa rosną wzdłuż naszej ulicy (na terenie szkoły, na skwerze, na placu)? – Uczniowie mogą liczyć drzewa, określać, jakie to gatunki, spróbować określić ich wiek, rysować lub fotografować drzewa, mierzyć ich obwód, oszacować ich wysokość, np. korzystając z twierdzenia

Talesa (bez wprowadzania samego twierdzenia można je przedstawić na rysunku). Aby zrealizować cel, uczniowie muszą pracować w terenie i korzystać z różnych źródeł informacji, np. z książek, Internetu, informacji pozyskanych od eksperta (nauczyciela, leśnika, jednego z rodziców).

2. Kto i kiedy posadził drzewa, które badamy? – wywiad.
3. Jak wygląda nasze drzewo? Jaki ma kształt? Jak wygląda jego kora, a jak liście? – obserwacja, wykonanie zdjęć, rysunków.
4. Co słychać na drzewie, pod drzewem, w pobliżu. Próba wykonania nagrań i opisanie dźwięków.
5. Jaka jest kondycja drzewa (drzew)? Czy jest młode, czy stare, zdrowe, czy chore (stan liści)? Przy tym zadaniu przydałaby się pomoc eksperta.
6. Dzień z życia drzewa – obserwacja. Co można zobaczyć na drzewie? Na przykład mrówki, inne owady, czy przylatują jakieś ptaki? Jakież?
7. Czy na drzewie coś rośnie? Obserwacja kory, gałęzi. Może są huby, jemiola, porosty.
8. Jeśli projekt jest planowany na dłuższy czas, można obserwować i dokumentować, jak drzewo zmienia się w ciągu roku.
9. Co żyje w pobliżu drzewa?
10. Jakie korzyści daje nam drzewo? Burza mózgów, szukanie informacji w źródłach.
11. Do czego wykorzystuje się drewno takiego drzewa?

Każdy uczeń w grupie powinien pełnić określoną rolę i mieć przydzielone zadania.

Wszystkie działania, wnioski uczniowie opisują i dokumentują w inny sposób (robią szkice, rysunki, zdjęcia, filmy). Ważne też, żeby pokazali siebie przy pracy, pokazali, z czego korzystają.

Efekty pracy należy zaprezentować szerszej publiczności, np. kolegom z innych klas, rodzicom. Można zorganizować coś na kształt konferencji naukowej, podczas której uczniowie zaprezentują to, co wykonali i czego się dowiedzieli. Konferencji może towarzyszyć wystawa zdjęć, rysunków, albumów, portfolio.

Po zakończeniu wszelkich działań konieczne jest podsumowanie projektu, ewaluacja. Uczniowie powinni odpowiedzieć na pytania:

- Co zaplanowaliśmy?
- Czy udało się wszystko zrealizować?
- Jeśli nie, to jakie były tego przyczyny?
- Co było trudne?
- Jak układała się nasza współpraca? Czy wszyscy wywiązali się ze swoich zadań?