

OD INTEGRACJI DO WSPÓŁPRACY

SCENARIUSZ SPOTKANIA INTEGRACYJNEGO Z RODZICAMI

Czas: 60–80 minut

Cele:

- wzajemne poznanie się rodziców i wychowawcy nowej klasy
- integracja zespołu rodziców
- zdobycie przez wychowawcę informacji, jak rodzice postrzegają swoje dzieci, jak o nich mówią
- poznanie przez wychowawcę mocnych i słabych stron uczniów na podstawie wypowiedzi rodziców
- udział rodziców w planowaniu życia klasy i tworzeniu planu wychowawczego na najbliższy rok szkolny.

Metody i formy pracy: burza mózgów, rundka, praca indywidualna i w grupach, wybory.

Środki dydaktyczne: kartki do pisania, pisaki, stoliki, na których ułożone będą przedmioty przyniesione przez dzieci

Przebieg spotkania

Spotkanie rodziców z nauczycielem w szkole zawsze kojarzy się z wywiadówką, na której omawiane są sprawy organizacyjne, postępy w nauce itd. Najczęściej skojarzenia nie są pozytywne – rodzice często słyszą narzekania i skargi, myślą tylko o tym, żeby wreszcie dotrzeć do domu, nie są zbyt aktywni.

Zaproponowane w scenariuszu spotkanie ma na celu właściwe ułożenie relacji między rodzicami oraz między rodzicami a nauczycielem. Dobre wzajemne poznanie się sprzyja dobrej komunikacji, a dobra komunikacja rodziców między sobą oraz rodziców z wychowawcą pozwoli uniknąć wielu problemów, przede wszystkim wychowawczych.

Spotkanie integracyjne może się odbyć na każdym poziomie edukacji – od szkoły podstawowej do liceum). Warto je zorganizować na pierwszym lub drugim spotkaniu w nowej szkole oraz w każdym przypadku, kiedy zespół rodziców nie jest zintegrowany i nie przejawia chęci współpracy.

Odpowiednio wcześniej prosimy uczniów, aby przynieśli swój ulubiony przedmiot: książkę, grę, talizman, gadżet itp.

Ławki w sali zsuwamy do ścian tak, aby na środku ustawić krzesła w kole. Po jednej stronie na ławkach przygotowujemy barek: kawę, herbatę, ciastka, po drugiej stronie rozkładamy rekwizyty, które przyniosły dzieci.

1. Rodzice siadają w kole, a wśród nich wychowawca/wychowawcy¹. Nauczyciel dziękuje za przybycie i przedstawia cel ogólny spotkania.

¹ W mojej szkole każda klasa ma dwoje wychowawców (lub dwie wychowawczynie).

2. W celu rozładowania napięcia wychowawca pyta rodziców o pierwsze wrażenia związane ze szkołą (lokalizacja budynku, wnętrza, co mówią dzieci) – metoda burzy mózgów.
3. Rundka *Kilka słów o sobie* – wychowawca proponuje, aby każdy z rodziców przedstawił się: imię, nazwisko, czym się zajmuje, jakie ma pasje i zainteresowania. Ćwiczenie to pomaga m.in. w wyborze trójki klasowej i różnych zespołów, które będą organizować życie klasy. Pierwszą osobą, która mówi o sobie, jest wychowawca.
4. *Znam swoje dziecko*. Nauczyciel prosi, aby rodzice podeszli do stolików, na których rozłożone są przedmioty przyniesione przez dzieci, i odszukali rzecz należącą do ich dziecka (ważne jest, aby każdy uczeń przyniósł **jedną** ulubioną/najważniejszą dla niego rzecz). Po odnalezieniu przedmiotu rodzice sprawdzają u wychowawcy, który ma zapisane, kto co przyniósł, czy dokonali trafnego wyboru. Zabawie tej towarzyszy wiele emocji, ponieważ rodzice nie zawsze potrafią rozpoznać ulubioną rzecz swojego dziecka.
Następnie prosimy rodziców, aby na podstawie przedmiotu opowiedzieli o swoim dziecku i jego zainteresowaniach, żeby wyjaśnili, dlaczego przyniesiona rzecz jest dla dziecka ważna, np. *Moja córka ma na imię Kasia, jak widać jest fanką „Harry’ego Pottera”, przeczytała wszystkie części. Oprócz czytania uwielbia taniec i włoską kuchnię.*
5. **Planowanie życia klasy**. Wychowawca dzieli rodziców na grupy, np. korzystając z kompletu do losowań wszelakich². W kapsułkach znajdują się losy z nazwami różnych dziedzin, np.:
 - Życie kulturalne i edukacyjne poza szkołą
 - Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne
 - Wycieczki
 - Zaangażowanie w życie szkoły, praca na rzecz szkoły.Jest po kilka takich samych losów. Osoby, które wylosują takie same losy, tworzą jedną grupę. Rodzice otrzymują kartki i pisaki. W zespołach spisują różne propozycje i pomysły dotyczące wylosowanych obszarów życia klasy.
Po 10-12 minutach zespoły prezentują swoje pomysły, krótko objaśniając i uzasadniając propozycje. Wychowawca powinien zebrać kartki z zapisami od każdej grupy, a propozycje (przynajmniej te, które zostały zaaprobowane przez większość) uwzględnić w klasowym planie pracy wychowawczej, najlepiej po skonsultowaniu ich z uczniami.
6. **Trójka klasowa i inne wybory**. Na zakończenie można przeprowadzić wybory trójki klasowej, przedstawiciela do Rady rodziców, członków różnych zespołów, które będą organizowały życie klasy (zespołami mogą być grupy, które wcześniej proponowały przedsięwzięcia).
7. Na zakończenie można zaproponować kolejną rundkę (jeśli jeszcze dysponujemy czasem), np.: *Co mi dało dzisiejsze spotkanie?*

² Komplet do losowań wszelakich składa się z worków i kapsułek, w których ukrywamy losy. Jest on dostępny w naszym sklepie.